



CONTENIDO PARA CUIDADORAS O
CUIDADORES CON UNA NIÑA, NIÑO O
ADOLESCENTE CON UN SER QUERIDO
DESAPERECIDO/DA



Ziviler Friedensdienst
Servicio Civil para la Paz



CEPAD

Centro de Justicia para la Paz
y el Desarrollo, A. C.

¿CÓMO ABORDAR LA DESAPARICIÓN DE UN FAMILIAR CON LAS INFANCIAS?

Ante esta situación es común que, tras la desaparición de un familiar, se intente —muchas veces sin éxito— mantener a las y los menores al margen, ya sea ocultando la situación, mintiendo sobre el paradero de la persona desaparecida o sencillamente omitiendo el tema. No obstante, aunque la intención pudiera ser proteger a las niñas, niños o adolescentes de las afectaciones que produce la desaparición de una persona querida, esta práctica suele repercutir negativamente en ellas y ellos, siendo posible que se presenten desconfianza, confusión, incertidumbre y sensación de impotencia entre otros sentimientos.

Por lo tanto es importante hablar con las niñas, niños y adolescentes con claridad y sensibilidad, de acuerdo a su edad y nivel de comprensión, puesto que son completamente capaces de percibir lo que está sucediendo e interpretarlo de forma distinta. Además, es importante escuchar activamente sus necesidades, deseos y opiniones e incorporarlas en la toma de decisiones importantes que puedan afectar en su día a día.

Cabe destacar que las personas cuidadoras de niñas, niños y adolescentes con una o un familiar desaparecido no son las únicas responsables de tratar con ellas y ellos; existen otros escenarios además del familiar donde se desarrollan las infancias, como la escuela, iglesias, espacios recreativos, entre otros, y es necesario

que ejerciten una mirada integral y centrada en las infancias para empezar a abordar el tema de la desaparición.

Contemplar lo que niñas, niños y adolescentes pueden aportar puede ser enriquecedor, ya que las personas encargadas de la crianza suelen tener una visión parcial y no compartida sobre la situación. Para eso es importante reflexionar sobre la manera en cómo damos cabida a las voces de niñas, niños y adolescentes y consideremos sus necesidades y experiencias ante la situación de desaparición de una persona. A continuación detallaremos más al respecto.

¿QUÉ ES EL ADULTOCENTRISMO?

El adultocentrismo es una forma de pensamiento en la cual se considera que las necesidades, participaciones u opiniones de las personas adultas tienen una mayor validez que las de personas menores; estas discriminan la importancia de opinión tanto de niñas y niños, como de adolescentes, debido a su corta edad. A pesar de los grandes avances en materia de derechos de la niñez, hoy en día seguimos viviendo con este tipo de problema social, a tal grado de que aún existen personas e instituciones que siguen obviando las voces y necesidades de las infancias. Estos son, según la UNICEF (2015), algunos ejemplos de prácticas adultocéntricas:

PRÁCTICAS ADULTOCÉNTRICAS

- Olvidar que niñas, niños y adolescentes tienen los mismos derechos que las personas adultas.
- No tomar en cuenta sus opiniones, ideas y propuestas.
- Minimizar sus necesidades y sentimientos.
- No escucharles ni brindarles espacio para expresarse.
- Condicionan sus derechos con una obligación.
- Normalizar la violencia o utilizarla como método de educación.
- No hablar de temas o situaciones importantes que están sucediendo y no explicarle de acuerdo a su edad.

LA PARTICIPACIÓN EN LOS CASOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE TIENEN UN FAMILIAR DESAPARECIDO/A

Cada niña, niño o adolescente debería poder decidir de qué manera involucrarse en los procesos de investigación y búsqueda de su familiar desaparecido/a, y cada persona vive la situación de desaparición de manera diferente. Es importante respetar todas las experiencias y decisiones al respecto, y no compararles con nosotras o nosotros mismos, ni con otras niñas y niños que viven una situación similar. Asimismo, es conveniente no forzar su participación en estos procesos cuando ellas o ellos no se sienten listos para ello, o simplemente no tienen el deseo de hacerlo.

Cabe señalar que a la participación infantil se refiere también el Protocolo Adicional para la Búsqueda de Niñas, Niños y Adolescentes, aprobado el 15 de julio de 2021 por el Sistema Nacional de Búsqueda de Personas, lo que constituye un avance importante para el reconocimiento de derechos a la información y participación de niños, niñas y adolescentes en los procesos de búsqueda. El mismo protocolo establece que “es importante contemplar las diferentes maneras de promover y garantizar la participación en función de la edad y, dentro de cada grupo de edad, según la capacidad, confianza y experiencia de cada niña, niño o adolescente para evaluar su propia situación, considerar cuáles son las opciones posibles, manifestar su opinión respecto a las mismas e influir en los procesos de toma de decisiones”.

PERSONAS AL CUIDADO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON UNA O UN FAMILIAR DESAPARECIDO/A

Mamás, abuelas, abuelos, tías, tíos, padres, vecinos son muchas las personas que posterior a la desaparición de su familiar adquieren un papel de cuidador o cuidadora principal hacia niñas, niños y adolescentes. Este es un papel complejo y admirable, que representa muchos retos y situaciones difíciles, por lo tanto es importante reconocer esta labor que hacen muchas personas de distintas edades. Ellas y ellos también tienen necesidades que deben de ser escuchadas y atendidas.

A través de los cuidados del día a día las personas cuidadoras de manera inesperada sostienen la vida de muchas niñas, niños y adolescentes, como las labores de alimentación, de cuidado de su salud, del hogar, atender a sus actividades escolares, proveer económicamente sus necesidades, además de las labores de búsqueda muchas y muchos realizan. Actualmente existen algunos manuales y materiales que intentan brindar herramientas sobre cómo acompañar a niñas, niños y adolescentes en estos procesos, sin embargo, las particularidades de cada uno de los casos muchas veces escapan a los mismos. Aún así, con el fin de abonar a buenas prácticas sobre la relación y el cuidado de niñas, niños y adolescentes con un familiar desaparecido, mostramos a continuación algunas sugerencias que pueden ser útiles.

Estas han sido recuperadas a partir de la escucha de voces y necesidades diversas dentro de espacios psicosociales, de encuentros y talleres que tuvieron lugar en el Centro de Justicia para la Paz y el Desarrollo A.C. (CEPAD) durante el año 2022:

- Brindarles espacios libres de juicios de valor donde puedan expresar sus ideas, preguntas y emociones con respecto a la situación.
- Explicarles la situación y los cambios que estarán ocurriendo de una manera adecuada a su edad.
- Estar al pendiente de su situación escolar, su rendimiento y sobre todo si existen situaciones de acoso escolar.
- Tomar en cuenta y preguntarles de qué manera y hasta qué punto desean participar en la búsqueda y los procesos de verdad y justicia, siempre respetándose y sin juzgar lo que decidan.
- Si es posible, buscar acompañamiento psicosocial para ti y para la persona que está a tu cuidado.
- Respetar y facilitar actividades propias de la infancia y adolescencia, tales como la socialización, juego, aprendizaje, ya que a pesar de la circunstancia, ellas y ellos siguen viviendo su infancia y requieren de estas actividades para su desarrollo personal.
- Preguntarles qué necesidades tienen o cómo puedes ayudarles.

- Buscar espacios donde asistan otras niñas, niños y adolescentes que viven una situación similar, siempre y cuando así lo deseen.
- Reconocer y valorar tu labor día con día.
- Procurar el autocuidado.

Es importante compartir que si cuidas a un niño, niña o adolescente con un familiar desaparecido, es normal tener miedo de brindar información o recibir preguntas que preferirías no responder. Nadie tendría que estar pasando por esta situación y es comprensible que en ocasiones prefieras no hablar del tema o simular que no pasa nada. No obstante, ellas y ellos escuchan, sienten y es importante hablarles sobre lo que ocurre de manera realista, empática y adecuada para su edad, conversar sobre sus dudas e inquietudes, permitiendo el diálogo abierto en un espacio seguro y de confianza. Es normal que no tengas todas las respuestas y ante estas situaciones puedes permitirte aceptarlo con compasión hacia ti misma y honestidad.

Por último, tal como para las niñas y los niños es fundamental buscar un tiempo y generar los espacios seguros y de confianza, mismos que les permitan expresar sus emociones, necesidades y dudas, sin prisas ni juicios, también es muy importante para tí participar en o formar espacios con estas características para que puedas compartir tus experiencias y sentirte y no sentirte sola. !No lo olvides!

REFERENCIAS

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) .2015. Hablemos de participación infantil. Disponible en: <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/>

Sistema Nacional de Búsqueda de Personas. 2021. Protocolo Adicional para la Búsqueda de Niñas, Niños y Adolescentes (PANNA), Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5623969&fecha=15/07/2021#gsc.tab=0

Esta publicación fue posible gracias al financiamiento del programa Servicio Civil para la Paz (SCP) de Pan para el Mundo. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del Centro de Justicia para la Paz y el Desarrollo A.C. (CEPAD) y no necesariamente refleja el punto de vista de Pan para el Mundo.

